

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» является усвоение обучающимися системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1.

Изучение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебной ознакомительной практики, для прохождения производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

			ности обучаю-щихся		
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.

Владеть: технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен</i>	+	1
Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей	+	1
Тема 2. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности.	+	1
Тема 3. Общая характеристика умственной одаренности.	+	1
Тема 4. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности.	+	1
Тема 5. Понятие, структура, виды одаренности	+	1
Тема 6. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности	+	1
Тема 7. Теории одаренности	+	1
Тема 8. Эволюция изучения одаренности	+	1
Тема 9. Интеллект, креативность, одаренность	+	1
Тема 10. Общая и специальная одаренность	+	1

Тема 11. Психологические особенности детской одаренности	+	1
Тема 12. Возрастные особенности развития детской одаренности	+	1
Тема 13. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен	+	1
Тема 14. Виды детской одаренности	+	1
Тема 15. Социально-психологические проблемы одаренных детей	+	1
Тема 16. Творческая одаренность	+	1
Тема 17. Особенности личности одаренного ребенка	+	1
Тема 18. Проблемы диагностики и развития одаренности	+	1
Тема 19. Особенности самооценки одаренных детей	+	1
Тема 20. Модель обогащения содержания образования	+	1
Тема 21. Формы организации учебной деятельности	+	1
<i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</i>	+	1
Тема 22. Исследование и диагностика одаренности	+	1
Тема 23. Методы диагностики детской одаренности	+	1
Тема 24. Психодиагностика одаренности	+	1
Тема 25. Диагностика общей и специальной одаренности	+	1
Тема 26. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности	+	1
Тема 27. Обучение одаренных детей	+	1
Тема 28. Воспитание одаренных детей	+	1
Тема 29. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми	+	1
Тема 30. Содержание образования одаренных детей	+	1
Тема 31. Проблемы в обучении одаренных детей	+	1
Тема 32. Особенности организации обучения одаренных детей	+	1
Тема 33. Особенности организации воспитания одаренных детей	+	1
Тема 34. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детской одаренности	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	252	252	-	252	72	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	58	-	24	8	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	58	58	-	24	8	16
Лекции	16	16	-	4	2	2

Практические занятия	24	24	-	8	-	8
Лабораторные работы	18	18	-	12	6	6
в том числе в форме практической подготовки	6	6	-	4	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	194	194	-	220	60	160
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	-	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	70	70	-	68	18	50
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	70	70	-	68	18	50
выполнение профессионально-ориентированных заданий	44	44	-	44	14	30
подготовка к выполнению тестовых заданий	10	10	-	40	10	30
Контроль	-	-	-	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен</i>		-	
	Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей	1	-	ПК-3
	Тема 2. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности.	1	-	ПК-3
	Тема 3. Общая характеристика умственной одаренности.	1	-	ПК-3
	Тема 4. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности.	1	-	ПК-3
	Тема 5. Понятие, структура, виды одаренности	1	-	ПК-3
	Тема 6. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности	-	-	ПК-3
	Тема 7. Теории одаренности	1	-	ПК-3
	Тема 8. Эволюция изучения одаренности	-	-	ПК-3
	Тема 9. Интеллект, креативность, одаренность	-	-	ПК-3
	Тема 10. Общая и специальная одаренность	1	-	ПК-3
	Тема 11. Психологические особенности детской одаренности	1	2	ПК-3
	Тема 12. Возрастные особенности развития детской одаренности	1	-	ПК-3

	Тема 13. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен	1	-	ПК-3
	Тема 14. Виды детской одаренности	1	-	ПК-3
	Тема 15. Социально-психологические проблемы одаренных детей	1	-	ПК-3
	Тема 16. Творческая одаренность	1	-	ПК-3
	Тема 17. Особенности личности одаренного ребенка	-	-	ПК-3
	Тема 18. Проблемы диагностики и развития одаренности	-	-	ПК-3
	Тема 19. Особенности самооценки одаренных детей	1	-	ПК-3
	Тема 20. Модель обогащения содержания образования	1	-	ПК-3
	Тема 21. Формы организации учебной деятельности	1	-	ПК-3
2	<i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</i>			ПК-3
	Тема 28. Воспитание одаренных детей.	-	2	ПК-3
	Итого:	16	4	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психодиагностика одаренности	4	1	ПК-3
2	Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми	4	1	ПК-3
3	Содержание образования одаренных детей	4	1	ПК-3
4	Проблемы в обучении одаренных детей	2	1	ПК-3
5	Особенности организации обучения одаренных детей	2	1	ПК-3
6	Особенности организации воспитания одаренных детей	4	1	ПК-3
7	Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детской одаренности	4	2	ПК-3
	Итого	24	8	

4.4. Лабораторные работы

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и	Формируемые ком-
------------	----------------------	---------------------	--	------------------

(темы)		очная форма обучения	заочная форма обучения	(или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	печенци
1	Проблемы диагностики и развития одаренности	2	2	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ПК-3
1	Особенности самооценки одаренных детей	2	2		ПК-3
1	Модель обогащения содержания образования (в форме практической подготовки)	2	2		ПК-3
2	Диагностика общей и специальной одаренности (в форме практической подготовки)	4	2		ПК-3
2	Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности	4	2		ПК-3
2	Проблемы в обучении одаренных детей	4	2		ПК-3
	Итого:	18	12		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	18
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	35	18
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	22	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	10
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	50
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	35	50
	выполнение профессионально-	22	30

	ориентированных заданий		
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	30
Итого		194	220

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен

Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей. Психологические особенности одаренности. Характеристики феномена одаренности. Основные проблемы и исследования в области одаренности.

Тема 2. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности. Классификация одаренности. Особенности ранней одаренности.

Тема 3. Общая характеристика умственной одаренности. Познавательная потребность. Общее понятие об интеллекте. Общее представление о креативности.

Тема 4. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми. Организация психолого-педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Тема 5. Понятие, структура, виды одаренности. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности).

Тема 6. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Биологические основания одаренности. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система).

Тема 7. Теории одаренности. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р.Кеттела, Л.Хамфрейса и др. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А.Танненбаума и т.п. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков).

Тема 8. Эволюция изучения одаренности. Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями. Исследования генотипической детерминанты одаренности. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.

Тема 9. Интеллект, креативность, одаренность. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития).

Тема 10. Общая и специальная одаренность. Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Тема 11. Психологические особенности детской одаренности. Характеристика одаренного ребенка. Возрастные основы умственного роста. Сензитивные периоды умственного развития.

Тема 12. Возрастные особенности развития детской одаренности. Неравномерность темпа возрастного развития. Специализация умственных возможностей. Умственные возможности и развивающаяся личность.

Тема 13. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен. Понятие «вундеркинд». Противоречивость этого феномена. Полноценный и перспективный вариант развития вундеркиндов.

Тема 14. Виды детской одаренности. Виды одаренности. Особые категории одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности.

Тема 15. Социально-психологические проблемы одаренных детей. Сложности психического развития одаренных детей. Психосоциальные аспекты особенностей одаренности. Социально-психологические характеристики одаренного ребенка.

Тема 16. Творческая одаренность. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности.

Тема 17. Особенности личности одаренного ребенка. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).

Тема 18. Проблемы диагностики и развития одаренности. Психодиагностика применительно к одаренности.

Тема 19. Особенности самооценки одаренных детей. Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт.

Тема 20. Модель обогащения содержания образования. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.

Тема 21. Формы организации учебной деятельности. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми.

Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Тема 22. Исследование и диагностика одаренности. Направления исследований одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности.

Тема 23. Методы диагностики детской одаренности. Основные методы психологии. Тестовые методы. Неформализованные методы.

Тема 24. Психодиагностика одаренности.

Тема 25. Диагностика общей и специальной одаренности.

Тема 26. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности.

Тема 27. Обучение одаренных детей. Общие особенности одаренных детей. Ускорение обучения. Формы обучения одаренных детей.

Тема 28. Воспитание одаренных детей. Психологические трудности одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренных детей. Своевременность психолого-педагогического взаимодействия с творческими детьми.

Тема 29. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Подготовка учителя. Факторы, затрудняющие выявление учителем одаренных учащихся. Личностные особенности учителя.

Тема 30. Содержание образования одаренных детей. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы).

Тема 31. Проблемы в обучении одаренных детей. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).

Тема 32. Особенности организации обучения одаренных детей. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная).

Тема 33. Особенности организации воспитания одаренных детей. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.

Тема 34. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детской одаренности. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах.

Руководство исследовательской работой обучающихся. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-

	визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; написание реферата; подготовка профессионально-ориентированных заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<i>Раздел 1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен</i> Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей	ПК-3	Профессионально-ориентированные задания:	

	<p>Тема 2. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика умственной одаренности.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности.</p> <p>Тема 5. Понятие, структура, виды одаренности</p> <p>Тема 6. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности</p> <p>Тема 7. Теории одаренности</p> <p>Тема 8. Эволюция изучения одаренности</p> <p>Тема 9. Интеллект, креативность, одаренность</p> <p>Тема 10. Общая и специальная одаренность</p> <p>Тема 11. Психологические особенности детской одаренности</p> <p>Тема 12. Возрастные особенности развития детской одаренности</p> <p>Тема 13. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен</p> <p>Тема 14. Виды детской одаренности</p> <p>Тема 15. Социально-психологические проблемы одаренных детей</p> <p>Тема 16. Творческая одаренность</p> <p>Тема 17. Особенности личности одаренного ребенка</p> <p>Тема 18. Проблемы диагностики и развития одаренности</p> <p>Тема 19. Особенности самооценки одаренных детей</p> <p>Тема 20. Модель обогащения содержания образования</p> <p>Тема 21. Формы организации учебной деятельности</p>		<p>Темы контрольных работ</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы для дискуссии</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>26</p> <p>17</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>50</p> <p>28</p> <p>14</p>
2	<p><i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</i></p> <p>Тема 22. Исследование и диагностика одаренности</p> <p>Тема 23. Методы диагностики детской одаренности</p> <p>Тема 24. Психодиагностика одаренности</p> <p>Тема 25. Диагностика общей и специальной одаренности</p> <p>Тема 26. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности</p> <p>Тема 27. Обучение одаренных детей</p> <p>Тема 28. Воспитание одаренных детей</p> <p>Тема 29. Подготовка педагогов к работе</p>	ПК-3	<p>Профессионально-ориентированные задания:</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы для дискуссии</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-</p>	<p>26</p> <p>60</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>50</p> <p>36</p> <p>18</p>

	<p>с одаренными детьми Тема 30. Содержание образования одаренных детей Тема 31. Проблемы в обучении одаренных детей Тема 32. Особенности организации обучения одаренных детей Тема 33. Особенности организации воспитания одаренных детей Тема 34. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детской одаренности</p>		ориентированные задания	
--	---	--	-------------------------	--

6.2. Перечень вопросов для зачета

Перечень вопросов для зачета (очная форма обучения)

Раздел 1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен (ПК-3)

1. Предмет и методы психологии одаренности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).
2. Рабочая концепция одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
3. Определение одаренности и одаренного ребенка. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).
4. Детская одаренность и её специфика. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
5. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
6. Критерии, виды одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
7. История исследований проблем одаренности в России. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).
8. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).
9. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).
10. Понятие общей одаренности. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Р. Стернберга). Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
11. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

15. Феномен детей-вундеркиндов. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

16. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

17. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

18. Воспитание одаренного ребенка в семье. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

19. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

20. Методы и средства развития одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

21. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

22. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

23. Неформализованные методы психодиагностики одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

24. Психологическое наблюдение и его характеристика. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

25. Биографический метод в исследовании одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

26. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

27. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

28. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Отстающие в обучении одаренные школьники. Взаимодействие с участниками образовательного

процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (ПК-3)

1. Биологическое и психологическое развитие в детстве. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

2. Модель обогащения содержания образования. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

3. Общие особенности одаренных детей. Индивидуально-психологические особенности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

4. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

5. Основные современные концепции одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

6. Литературная одаренность и ее структура. Развитие литературной одаренности. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

7. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

8. Математическая одаренность и интеллектуальная одаренность. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

9. Особенности развития одаренности детей. Онтогенез развития. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

10. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

11. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

12. Способности и одаренность. Задатки. Онтогенез одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

13. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

14. Концепции одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

15. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

16. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

17. Социально-психологическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

18. Методологические подходы к диагностике одаренности. Методы диагностики. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

19. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

20. Особенности воспитания одаренных детей. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

21. Концепция одаренности. Понятия одаренности. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
22. Методологические подходы к диагностике одаренности. Методы диагностики. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
23. Виды интеллекта по Г. Айзенку. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
24. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
25. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
26. Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
27. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
28. «Мюнхенская модель одаренности». Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
29. Пятифакторная модель А. Танненбаума. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
30. Тесты Торренса для диагностики творческой одаренности. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
31. Концепция одаренности в динамическом подходе. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
32. Тесты дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
33. Инвестиционная модель одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
34. Концепция одаренности Ю.З. Гильбух. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
35. Концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
36. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленской. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

Перечень вопросов для зачета (зимняя сессия заочная форма обучения)

Раздел 1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен (ПК-3)

1. Предмет и методы психологии одаренности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).
2. Рабочая концепция одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
3. Определение одаренности и одаренного ребенка. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).
4. Детская одаренность и её специфика. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

5. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

6. Критерии, виды одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

7. История исследований проблем одаренности в России. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

8. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

9. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

10. Понятие общей одаренности. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Р. Стернберга). Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

11. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

15. Феномен детей-вундеркиндов. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

16. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

17. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

18. Воспитание одаренного ребенка в семье. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

19. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

20. Методы и средства развития одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

21. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

22. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

23. Неформализованные методы психодиагностики одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

24. Психологическое наблюдение и его характеристика. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

25. Биографический метод в исследовании одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

26. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

27. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей. Применение индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

28. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Отстающие в обучении одаренные школьники. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие различий в работе с одаренными детьми (ПК-3).

Перечень вопросов для зачета (летняя сессия заочная форма обучения)

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (ПК-3)

1. Биологическое и психологическое развитие в детстве. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

2. Модель обогащения содержания образования. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

3. Общие особенности одаренных детей. Индивидуально-психологические особенности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

4. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

5. Основные современные концепции одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

6. Литературная одаренность и ее структура. Развитие литературной одаренности. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

7. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

8. Математическая одаренность и интеллектуальная одаренность. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

9. Особенности развития одаренности детей. Онтогенез развития. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

10. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
11. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
12. Способности и одаренность. Задатки. Онтогенез одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
13. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
14. Концепции одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
15. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
16. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
17. Социально-психологическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
18. Методологические подходы к диагностике одаренности. Методы диагностики. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
19. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
20. Особенности воспитания одаренных детей. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
21. Концепция одаренности. Понятия одаренности. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
22. Методологические подходы к диагностике одаренности. Методы диагностики. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
23. Виды интеллекта по Г. Айзенку. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
24. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
25. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
26. Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
27. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
28. «Мюнхенская модель одаренности». Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
29. Пятифакторная модель А. Танненбаума. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
30. Тесты Торренса для диагностики творческой одаренности. Руководство исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
31. Концепция одаренности в динамическом подходе. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).
32. Тесты дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

33. Инвестиционная модель одаренности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

34. Концепция одаренности Ю.З. Гильбух. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

35. Концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

36. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленской. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (30-40 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа, дискуссия (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30 баллов), компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (20-29 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа, дискуссия (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21 баллов), компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	Допускает ошибки знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Допускает ошибки при планировании научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлении консультации на всех этапах ее реализации; Допускает ошибки при реализации тех-	тестовые задания (14-19 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа, дискуссия (3-4 баллов),

	нологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	вопросы для зачета (10-15 баллов), компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«незачтено»</i>	Не знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (0-13 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа, дискуссия (0-5 баллов), вопросы для зачета (0-9 баллов), компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844>

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228>

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

4. Захарова М.М., Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585>

2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабо-

видящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

	Endpoint Security для бизнеса				б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 22)</p>	<p>1. Доска аудиторная ДА32 (комб.) (инв. № 41013601773)</p> <p>2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)</p> <p>3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479)</p> <p>4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456)</p> <p>5. Графопроектор (инв. № 41013400794)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеofilмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
М.М. Захарова
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.